

**СХВАЛЕНО**

Протокол засідання педагогічної ради  
Броварського ліцею №7 Броварської міської ради  
Броварського району Київської області  
№11 від 02 вересня 2024 року

**Уведено в дію**

наказом Броварського ліцею №7  
Броварської міської ради  
Броварського району Київської  
області  
№ \_\_\_\_ від «02» вересня 2024 року

Директор      Ольга ЖИГУЛОВА

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**БРОВАРСЬКОГО ЛІЦЕЮ №7**

**БРОВАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**на 2024-2029 роки**

## **ВСТУП**

### **РОЗДІЛ I. Стратегія розвитку Броварського ліцею №7 на 2024-2029 рр.**

- 1.1. Загальні положення
- 1.2. Нормативно-правова і організаційна основа Стратегії розвитку ліцею
- 1.3. Паспорт стратегії розвитку Броварського ліцею №7
- 1.4. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку ліцею
- 1.5. Основні напрями реалізації Стратегії розвитку ліцею

### **РОЗДІЛ II. Перспективний план внутрішнього контролю ліцею**

#### ***2.1. Напрямок: Освітнє середовище***

- 2.1.1. Проєкт «Простір для всіх. Інклюзія крок за кроком»
- 2.1.2. Проєкт «Безпечний освітній простір»
- 2.1.3. Проєкт «Простір для обдарованих»

#### ***2.2. Напрямок: Освітня діяльність та система оцінювання здобувачів освіти***

#### ***2.3. Напрямок: Педагогічна діяльність та виховна робота***

- 2.3.1 Проєкт «Простір для самовдосконалення»
- 2.3.2 Проєкт «Патріотичний простір»
- 2.3.3 Проєкт «Толерантність – вимога часу»

#### ***2.4. Управлінські процеси***

- 2.4.1. Проєкт «Сучасний учитель – лідер освіти»
- 2.4.2. Проєкт «Сучасний ліцей – простір освітніх можливостей»
- 2.4.3. Проєкт «Сучасний цифровий ліцей»

### **РОЗДІЛ III. Перспективне планування роботи ліцею на 2024-2029 рр.**

- 3.1. Види внутрішнього контролю
- 3.2. Моніторингові дослідження викладання навчальних предметів
- 3.3. Управлінські процеси
- 3.4. Перспективна мережа класів Броварського ліцею №7
- 3.5. Перспективний план проведення атестації педагогічних працівників ліцею

### **РОЗДІЛ IV. Можливі ризики**

### **РОЗДІЛ V. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку**

## **ВИСНОВОК**

## ВСТУП

Сучасні умови реформування освітньої системи вимагають не лише адаптації, але й активного впливу на розвиток освіти в цілому. Цей процес є складним, враховуючи різноманіття вимог, які ставляться перед сучасним закладом освіти. Основні напрямки реформування спрямовані на відповідь на виклики сучасності та підготовку учнів до життя в динамічному суспільстві.

Одним із ключових викликів є необхідність інтеграції сучасних технологій у освітній процес. Зміни в інформаційному середовищі вимагають від педагогів нових компетенцій та методик викладання. Впровадження цифрових технологій сприяє інтерактивному навчанню, розвитку творчих навичок та формуванню цифрової грамотності учнів.

Не менш важливим напрямком розвитку є індивідуалізація навчання. Сучасні учні мають різні стилі навчання, темпи та індивідуальні потреби. Індивідуалізація навчання дозволяє адаптувати програми та завдання до кожного учня, забезпечуючи йому можливість розвинути свій потенціал.

Глибокий акцент на STEM-освіту (наука, технології, інженерія та математика) є ще однією вагомою частиною розвитку. Сучасний світ вимагає від учнів не лише знань, а й вміння застосовувати їх у практиці. STEM-освіта сприяє розвитку аналітичного мислення, творчості та проблемного підходу.

Важливим аспектом реформування є створення сприятливого соціально-емоційного середовища в закладі освіти. Розуміння та підтримка психосоціального благополуччя учнів та вчителів сприяє формуванню позитивного настрою та сприяє здатності школи ефективно виконувати свої завдання.

Ключовою складовою є активна взаємодія з батьками та громадою. Залучення батьків до освітнього процесу та прийняття їхньої активної участі забезпечує більший успіх учнів та покращує взаєморозуміння всіх учасників освітнього процесу.

Усі ці напрямки розвитку об'єднуються в стратегічному плані Броварського ліцею №7 на 2024-2029 роки для досягнення високого стандарту якості освіти.

Сучасна школа, що ефективно реформується, стає не лише місцем передачі знань, але й середовищем, яке готує учнів до викликів майбутнього, розвиває їхні потенціали та формує відповідальних, творчих громадян. Стратегія розвитку Броварського ліцею №7 включає в себе такі складові:

- Освітнє середовище (створення комфортних умов для навчання та виховання здобувачів освіти, харчування, інформаційно-програмне забезпечення, протидія булінгу та насильству, психолого-педагогічна діяльність, збереження та зміцнення здоров'я учнів та вчителів; матеріально-технічне забезпечення).
- Система оцінювання здобувачів освіти.
- Педагогічна діяльність та виховна робота.
- Управлінські процеси.

# РОЗДІЛ I. Стратегія розвитку Броварського ліцею №7 на 2024-2029 рр.

## 1.1. Загальні положення.

Броварський ліцей №7 Броварської міської ради Броварського району Київської області є закладом освіти, який передбачає здійснення освітньої діяльності на основі поєднання змісту освіти, визначеного законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Стратегія визначає мету, зміст, завдання ліцею, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань за чотирма напрямками: освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси.

Стратегія розвитку може доповнюватися.

### **Цінностями ліцею є:**

*Навчання та розвиток:* надання якісної освіти та сприяти розвитку інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей учнів. Формування іміджу ліцею як закладу освіти з комфортними умовами життєдіяльності й праці, осередку навчання, виховання, розвитку нового покоління.

*Етика та мораль:* акцент на вихованні етичних цінностей, взаємовідносин та моральних принципів серед учнів та спільноти;

*Інклюзивність та рівні можливості:* створення середовища, де кожен учень має рівні можливості для навчання та розвитку, незалежно від їхніх індивідуальних характеристик;

*Співпраця та комунікація:* толерантні колегіальні взаємини між членами колективу ліцею (учні, учителі, працівники), батьками, місцевою громадою;

*Громадянська відповідальність:* сприяння формуванню учнів, які розуміють свою громадянську відповідальність та активно взаємодіють з місцевою громадою;

*Інновації та технології:* визнання важливості використання інновацій та сучасних технологій для покращення навчального процесу;

*Різноманіття та взаєморозуміння:* ліцей ставить перед собою завдання підтримувати різноманіття та розвивати в учнів навички взаєморозуміння та толерантності;

*Здоров'я та безпека:* Школа прагне створити умови для фізичного та емоційного здоров'я учнів, а також забезпечити їх безпеку та благополуччя на засадах партнерства, відповідальності, довіри, толерантності, поваги, свободи, комунікативності, персоніфікації, комплексної оцінки, доброчесності;

*Прозорість і відкритість діяльності ліцею:* співпраця між учасниками освітнього процесу, партнерами, спонсорами, що досягається поширенням достовірної інформації на вебресурсах ліцею та в засобах масової інформації.

**Основна мета діяльності ліцею** – щаслива та успішна дитина.

- Сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів через освітню траєкторію здобувачів освіти .
- Поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей.
- Забезпечувати повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Діяльність ліцею базується на комплексному підході до забезпечення якісного освітнього процесу, розвитку учнів та досягнення стратегічних цілей, що включає такі аспекти:

1. Забезпечення якісного навчання та виховання учнів відповідно до Державних освітніх стандартів. Розробка та впровадження ефективних навчальних програм, методів та технологій.
2. Формування висококваліфікованого та мотивованого вчительського складу. Підтримка професійного розвитку вчителів, оцінка їхньої роботи та створення сприятливих умов для творчості та самореалізації.
3. Врахування різноманітних потреб та можливостей учнів. Створення умов для індивідуального розвитку та досягнення успіхів кожним учнем.
4. Забезпечення сучасними навчальними матеріалами, технічними засобами та інфраструктурою. Постійне оновлення та модернізація матеріальної бази з урахуванням сучасних вимог.
5. Активна взаємодія з батьками, громадськістю та місцевими організаціями. Залучення громади до участі в освітньому процесі, вирішення спільних проблем та розвиток партнерських відносин.
6. Створення різноманітних позаурочних програм, спрямованих на розвиток та самовираження учнів. Організація спортивних, культурних та соціальних заходів.
7. Впровадження системи оцінювання, яка відображає рівень знань та розвитку учнів. Моніторинг ефективності освітнього процесу та адаптація стратегій розвитку.
8. Спрямування на розвиток в учнів критичного мислення, творчості та самостійності. Впровадження методів, які сприяють розвитку аналітичних та творчих навичок.
9. Формування позитивного клімату в закладі, з врахуванням питань безпеки, доброзичливості та взаємопідтримки.

### **Принципи функціонування ліцею**

Діяльність Броварського ліцею №7 базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, широкого застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

*Демократизація.* Передбачає автономію (самостійність) закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності.

*Науковість.* Передбачає наукове обґрунтування форм, методів і змісту навчання, здійснення завдань з урахуванням результатів наукових досліджень у педагогіці, психології та інших науках.

*Гуманізація та гуманітаризація.* Визначають завдання збереження й відновлення екології людини: її тілесного й духовного здоров'я, сенсу життя, особистої свободи, моральності, щастя, усебічного розвитку, прояву здібностей, обдарувань, талантів.

*Культуровідповідність.* Забезпечує збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти; орієнтує освіту на виховання людини культури шляхом інтеграції освіти в культуру й, навпаки, культури – в освіту.

*Соціалізація.* Полягає в забезпеченні оптимальних умов для засвоєння й відтворення особистістю соціального досвіду, що свідчить про нормальне, безболісне входження людини в життя суспільства: закладення в освіту механізмів адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності кожної дитини.

*Неперервність, наступність та інтеграція.* Забезпечують єдність усіх ланок освіти (від дошкільної до вищої), взаємодію школи з іншими закладами освіти й організаціями на основі співдружності, спрямованої на поглиблення, пробільність, конкретизацію освітнього процесу, його наступність і цілісність; набуття освіти впродовж усього життя за умови інтеграції та поглиблення набутих раніше знань.

*Варіативність.* Передбачає широкий вибір форм і засобів освіти й виховання як у навчальний, так і поза навчальний час для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів; розвиток факультативних курсів, гуртків, секцій, клубів, студій.

*Індивідуалізація.* Забезпечує розвиток здібностей особистості до самопізнання, саморегуляції, самоконтролю, самоорганізації.

*Природовідповідність.* Полягає в забезпеченні фізичного розвитку дитини, збереженні її здоров'я; особлива увага звертається на розвиток природних потреб, здібностей, виховання її екологічної свідомості.

*Гармонізація родинної й шкільної освіти.* Передбачає створення умов, за яких батьки виступають як перші вчителі й партнери; тісна співпраця з батьками для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини

**Програма розвитку ліцею** – це поєднання традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

**Місією ліцею** є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, виховання та розвитку учнів у просторі, де кожен розкриває свій потенціал, розвиває критичне мислення та стає відповідальним громадянином України; забезпечення рівного доступу до якісної освіти. Ліцей має

стати середовищем успіху для учнів, спокою для батьків, творчості для учителів та школою гордості для громади.

- Створення команди ліцею з метою реалізації кожного професіонала в моделі вільного розвитку;
- Панування атмосфери довіри та співпраці для вільного розвитку та реалізації усіх учасників навчального процесу. Правила, регламенти, концепції працюють для людей.
- Ефективна організація та здійснення освітнього процесу, орієнтованого на потреби учня у якісній освіті;
- Забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи якості освіти.

**Візія ліцею** – підготовка учнів до майбутнього в умовах воєнного стану, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

**Мета стратегії розвитку ліцею** - визначити перспективи розвитку закладу, що забезпечить якісну сучасну освіту шляхом творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених новітнім розвитком української держави.

**Основними стратегічними завданнями** розвитку ліцею на 2024-2029 роки є:  
*Покращення якості освіти та безпечного освітнього середовища:*

- Розробка та впровадження сучасних методів навчання та оцінювання.
- Удосконалення роботи щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів в системі роботи з обдарованими учнями і в умовах допрофільної та профільної освіти.
- Створення безпечного та комфортного освітнього середовища, вільного від усіх форм насильства та дискримінації в закладі.
- Забезпечення інтелектуальної творчої діяльності учнів, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застосування.
- Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

*Розвиток інфраструктури та ресурсів:*

- Модернізація навчальних приміщень.
- Забезпечення рівного доступу молоді території обслуговування закладу до якісної профільної освіти
- Забезпечення сучасного обладнання та технічних засобів.
- Оптимізація використання фінансових ресурсів.

### *Професійний розвиток педагогів:*

- Професійний розвиток вчителів і працівників ліцею.
- Удосконалення методичної роботи професійних спільнот педагогічних працівників ліцею.
- Створення системи менторства та обміну досвідом.
- Стимулювання науково-дослідної роботи.
- Створення інноваційного середовища для усіх учасників освітнього процесу.
- Сприяння розробці та впровадженню новітніх технологій у навчання та управління.

### *Забезпечення інклюзивності та рівних можливостей:*

- Впровадження проєкту для підтримки учнів з особливими потребами.
- Здійснення заходів для удосконалення інклюзивного освітнього середовища.
- Забезпечення рівних можливостей для усіх учнів незалежно від їхніх індивідуальних особливостей.

### *Впровадження системи моніторингу та оцінки якості освіти.*

- Здійснення аналізу результатів та реагування на виявлені потреби та освітні втрати.
- Постійне вдосконалення стратегії на основі здобутого досвіду та змін у суспільстві.

### **Стратегічні цілі:**

- Усі діти навчаються у безпечному, сучасному та інклюзивному освітньому середовищі
- Усі діти здобувають якісну освіту відповідно до принципів та підходів НУШ
- Усі педагоги готові реалізовувати підходи НУШ

### **Етапи формування Стратегії:**

1. Інформаційно-аналітичне забезпечення. Розроблення Стратегії.
2. Формування концепції нового бачення закладу і розробка стратегії досягнення цілей.
3. Визначення етапів реформування закладу освіти, конкретних кроків першого етапу.
4. Розроблення плану дій.
5. Експертиза Стратегії.

### **Очікувані результати стратегії розвитку ліцею:**

1. Оптимальний склад педагогічного колективу ліцею відповідає нормам щодо співвідношення кількості учнів і вчителів.
2. Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу (за результатами моніторингових досліджень).
3. Відповідність якості виховного простору ліцею чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).
4. Використання в закладі інноваційної інтерактивної моделі навчання.
5. Забезпечення якісної допрофільної та профільної освіти відповідно до заявлених профілів навчання.
6. Академічна, економічна та фінансова автономія освітнього закладу.

7. Успішна сертифікація педагогічних працівників ліцею.
8. Осучаснення навчальних кабінетів.
9. Функціонуюча модель моніторингу та самооцінювання якості освітніх послуг ліцею.
10. Зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності ліцею на ринку освітніх послуг.

## 1.2. Нормативно-правова і організаційна основа Стратегії розвитку ліцею

- Конвенція ООН про права дитини.
- Конституція України.
- Закон України «Про освіту» (зі змінами).
- Закон України «Про повну загальну середню освіту».
- Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні».
- Указ Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національнопатріотичного виховання».
- Концепція реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.
- Концепція розвитку громадянської освіти в Україні, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 року № 710-р.
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»

### 1.3. Паспорт Стратегії розвитку Броварського ліцею №7

Назва закладу освіти, адреса	Броварський ліцей № 7 Броварської міської ради Броварського району Київської області Київська область, м. Бровари, вул. Героїв України 23а
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.
Термін реалізації	2024-2029 рр.
Ресурсне забезпечення реалізації планування	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ здобуття педагогами, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами відповідної фахової освіти;</li> <li>▪ підвищення кваліфікаційного рівня керівництва та педагогічних працівників закладу освіти;</li> <li>▪ підвищення ефективності використання бюджетних і позабюджетних коштів.</li> </ul>
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.</li> <li>▪ підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів);</li> <li>▪ підвищення рівня навчальних досягнень учнів;</li> <li>▪ підвищення рівня вихованості школярів;</li> <li>▪ створення ефективної моделі допрофесійної підготовки учнів, розвиток здатності учнів до вибору успішної професії та формування соціально значущих життєвих компетенцій відповідно до вимог сучасного ринку праці;</li> <li>▪ створення позитивного іміджу ліцею в соціумі,</li> <li>▪ підвищення його конкурентоздатності.</li> </ul>
Показники ефективності планування	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ збільшення позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг;</li> <li>▪ збільшення контингенту учнів;</li> <li>▪ розширення ділових партнерських зв'язків.</li> </ul>
Контроль, корекція й оцінювання планування	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку ліцею;</li> <li>▪ участь батьків, громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг.</li> </ul>

<p>Нормативно-правова база</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конвенція ООН про права дитини.</li> <li>▪ Конституція України.</li> <li>▪ Закон України «Про освіту» (зі змінами).</li> <li>▪ Закон України «Про повну загальну середню освіту».</li> <li>▪ Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні».</li> <li>▪ Указ Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».</li> <li>▪ Концепція реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.</li> <li>▪ Концепція розвитку громадянської освіти в Україні, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 року № 710-р.</li> <li>▪ Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».</li> <li>▪ Абетка для директора</li> </ul>
<p>Мета Стратегії розвитку</p>	<p>1. Створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; 2. Забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.</p>
<p>Завдання Стратегії розвитку</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення.</li> <li>2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями.</li> <li>3. Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей.</li> <li>4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді.</li> <li>5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами.</li> <li>6. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи.</li> <li>7. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти.</li> <li>8. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій.</li> </ol>

	<p>9. Реалізації Концепції НУШ та профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної освіти.</p> <p>10. Забезпечення якісної підготовки та проведення ЗНО й підсумкового оцінювання випускників закладу освіти.</p> <p>11. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії.</p> <p>12. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>13. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу.</p> <p>14. Спільна робота з батьками, щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.</p>
<p>Термін реалізації Стратегії розвитку</p>	<p>2024-2029 роки</p>
<p>Етапи реалізації Стратегії розвитку</p>	<p><i>Концептуально-організаційний етап (2024-2025 н. р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розробка Стратегії розвитку закладу;</li> <li>- визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів)</li> <li>- виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації.</li> </ul> <p><i>Реалізація проблеми (2024-2029 н. р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практична реалізація інноваційних проєктів програми;</li> <li>- організація моніторингового спостереження за результатами;</li> <li>- координація дій.</li> </ul> <p><i>Набуття досвіду (2025-2026 н. р.)</i></p> <p><i>Узагальнення результатів (2028-2029 н. р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку;</li> <li>- поширення позитивного досвіду;</li> <li>- визначення перспектив подальшої роботи.</li> </ul>
<p>Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти.</li> <li>- Залучення фахівців державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів.</li> <li>- Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій тощо).</li> <li>- Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.</li> <li>- Прозорість використання фінансів.</li> </ul>

Показники ефективності Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі.</li><li>- Поліпшення якісних показників НМТ, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів.</li><li>- Зростання позитивного іміджу ліцею та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг.</li><li>- Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.</li></ul>
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"><li>- Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування;</li><li>- Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.</li></ul>

#### 1.4. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку Броварського ліцею № 7

Підготовка Стратегії розвитку ліцею на 2024-2029 рр., зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є:

- формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави:
- впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес.

Сучасне суспільство переходить до доби, в якій цивілізація стає інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів навчання. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначеної компетентності. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку ліцею визначає основні шляхи його вдосконалення та сталого розвитку. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася **сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.**

Ідеться про створення такого простору в ліцеї, який би плекав творчу особистість, створював умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Стратегія розвитку ліцею спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

Проєкти, з яких складається Стратегія, допоможуть вирішити такі завдання:

- Організація методичної та виховної роботи ліцею відповідно вимогам нового Державного стандарту.
- Створення умов виховання та навчання здобувачів освіти, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я.
- Організація громадсько-патріотичного виховання учасників освітнього процесу.
- Організація роботи з обдарованими.
- Професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності.
- Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.
- Комп'ютеризація та інформатизація закладу.
- Моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

**Основними результатами** Стратегії розвитку ліцею будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, побудована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в ліцеї, системні позитивні зміни, зростання позитивного іміджу закладу.

Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 5 років (2024-2029 рр.).

### 1.5. Основні напрями реалізації Стратегії розвитку

Відповідно до основних напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Стратегія розвитку ліцею побудована на напрямках:

- формування сучасного освітнього середовища;
- удосконалення системи оцінювання освітньої діяльності учнів;
- формування ефективної системи педагогічної діяльності;
- удосконалення форм і методів управлінської діяльності.

Напрямок	Операційні цілі:
1.Формування сучасного освітнього середовища	<p><b><i>Освітнє середовище містить умови для навчання та праці всіх учасників освітнього процесу (безпечні, комфортні, мотивуючі, вільні від насильства та дискримінації)</i></b></p> <p><u>1.1.Для комфортних та безпечних умов перебування у закладі:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• створення нових навчальних кабінетів;</li><li>• класи поділу для 1-4-х класів за програмою НУШ;</li><li>• поповнення існуючих кабінетів, включно з навчальними кімнатами, навчально-наочними посібниками, довідковою, методичною, науково-популярною літературою;</li><li>• придбання комп'ютерної техніки, мультимедійних комплексів, техніки для друку;</li><li>• поповнення бібліотечного фонду;</li><li>• придбання шкільних меблів;</li><li>• реорганізація бібліотеки в центр активності здобувачів освіти;</li><li>• придбання спецодягу, інструментів;</li><li>• оновлення шкільної їдальні;</li></ul>

- створення куточку відпочинку на 1 поверсі;
- оновлення дизайну;
- реконструкція їдальні;

1.2. Для комфортних та безпечних умов навчання:

- безпека в Інтернеті;
- запобігання булінгу, кібербулінгу;
- комунікація з учнями та батьками;
- адаптація до дистанційної форми навчання учнів та батьків;
- надання технічної та психологічної підтримки;
- налагодження регулярного зворотнього зв'язку;
- задоволення особливих освітніх потреб;
- дотримання академічної доброчесності;

1.3. Для комфортних та безпечних умов праці:

- надання технічної, психологічної та методичної підтримки;
- забезпечення необхідним обладнанням;
- адаптація та інтеграція вчителів до змішаної форми роботи;
- впровадження електронних щоденників та журналів;
- налагодження регулярного зворотнього зв'язку з учнями та адміністрацією.
- запобігання мобінгу;

1.4. Для батьків:

- створення майданчика у соціальних мережах для спілкування та дискурсу батьків щодо проблем освіти;
- створення батьківської спільноти для вирішення проблем питань;
- формування відповідальності за навчання та виховання дітей.

**Очікувані результати: створення комфортних і безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу.**

2. Удосконалення системи оцінювання освітньої діяльності учнів

***Система оцінювання учнів містить види, типи тестів; критерії оцінювання, мотивацію, самооцінювання, відповідальність за результати навчання.***

2.1. Для учнів:

- 2.1.1. удосконалення правил оцінювання навчальних досягнень;
- 2.1.2. розвиток системи інформування учнів про критерії оцінювання;
- 2.1.3. розвиток системи мотивації;
- 2.1.4. сприяння індивідуальній освітній траєкторії;
- 2.1.5. впровадження формувального оцінювання;
- 2.1.6. створення та підтримка майданчика для талановитих дітей;
- 2.1.7. виховання відповідальності за результати свого навчання;
- 2.1.8. створення банку завдань для міжпредметних олімпіад;
- 2.1.9. дотримання академічної доброчесності.

2.2. Для вчителів:

- 2.2.1. вдосконалення планування та коригування викладацької діяльності;
- 2.2.2. формування ключових компетентностей і наскрізних умінь;
- 2.2.3. сприяння реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- 2.2.4. здійснення внутрішнього моніторингу.
- 2.2.5. робота з учнями, що мають низький рівень відповідальності за результати свого навчання;

2.3. Для управління

- 2.3.1. систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня;
- 2.3.2. здійснення моніторингу навчальних досягнень;
- 2.3.3. створення системи недопущення академічної недоброчесності.

**Очікувані результати:** запровадження системи стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей та створення «ситуації успіху»

3. Формування ефективної системи педагогічної діяльності.

***Педагогічна діяльність педагогічних працівників містить: сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу; підвищення професійного рівня педпрацівників; співпрацю з учнями, батьками, колегами; педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності.***

**3.1. Для вчителів**

3.1.1. модернізація змісту, форм, методів та засобів освітнього процесу у світлі реформування освіти, зокрема з метою розвитку творчих можливостей, талантів та обдарованості вихованців;

3.1.2. створення контенту, спрямованого на формування ключових компетентностей;

3.1.3. створення умов для неперервної освіти педагогів;

3.1.4. підвищення відповідальності кожного за результати своєї професійної діяльності;

3.1.5. організація педагогічної інтернатури;

3.1.6. здійснення «взаємовідвідування уроків»;

3.1.7. створення банку олімпіадних завдань;

3.1.8. забезпечення вільного вибору суб'єктів підвищення кваліфікації.

3.1.9. Підвищення кваліфікації педагогів спрямовано на відпрацювання вмінь:

- використання спеціальних програмних продуктів для проведення діагностичного й підсумкового тестування здобувачів освіти;
- використання прикладних програмних продуктів та електронних підручників в освітньому процесі;
- використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації із мережі Інтернет;

**3.2. Для управління:**

3.2.1. залучення педпрацівників до інноваційної діяльності;

3.2.2. налагодження співпраці педпрацівників з учнями, батьками, іншими працівниками;

3.2.3. організувати зворотній зв'язок щодо рейтингування вчителів для внутрішнього застосування.

3.2.4. реалізація принципів педагогіки співробітництва, прояв гнучкості при виборі оптимального управлінського рішення у нестандартних (особливо конфліктних) ситуаціях.

	<p>3.2.5. співпраця ліцею з науковими установами, навчальними закладу різних рівнів акредитації, державними, громадськими організаціями.</p> <p>3.2.6. висвітлення проблем та напрацювань у фахових виданнях, засобах масової інформації.</p> <p>3.2.7. Створення творчих та динамічних груп учителів для впровадження новаційної діяльності;</p> <p><u>3.3. Для учнів та батьків:</u></p> <p>3.3.1. організувати зворотній зв'язок щодо якості педагогічної діяльності;</p> <p>3.3.2. домогтися дотримання академічної доброчесності;</p> <p>3.3.3. залучити батьків до освітнього процесу; 3.4.4. урізноманітнити форми співпраці з батьками</p> <p><b>Очікувані результати:</b>  <b>створення якісного сучасного контенту, який спонукає до навчання та формує довіру до результатів дистанційного навчання.</b></p>
<p>Удосконалення форм і методів управлінської діяльності.</p>	<p><i><b>Управлінські процеси містять: систему планування; аналіз виконання поставлених завдань; самооцінювання якості освітньої діяльності; кадрову політику; умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу; політику академічної доброчесності</b></i></p> <p>4.1.1. запровадження різних видів моніторингу;</p> <p>4.1.2. підтримання освітнього та управлінського процесів у відповідності до вимог законодавства;</p> <p>4.1.3. створення технічних умов для реалізації політики академічної доброчесності.</p> <p>4.1.4. Вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти</p> <p>4.1.5. Розробка положень для ефективної роботи навчального закладу.</p> <p>4.1.6. Впровадження системи Evaleyd</p> <p><u>4.2. Для вчителів:</u></p> <p>4.2.1. створення умов для неперервної освіти педагогів;</p> <p>4.2.2. підвищення відповідальності педагогів за результати своєї професійної діяльності;</p> <p>4.2.3. формування довіри, прозорості, етичних норм;</p> <p>4.2.4. стимулювання професійного розвитку педпрацівників;</p> <p>4.2.5. створення умов для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу;</p>

4.3. Для управління:

4.3.1. дотримання відповідності Річного плану завданням та стратегії розвитку;

4.3.2. вивчення побажань учнів та батьків та врахування їх при складанні Річного плану;

4.3.3. проведення анкетування, інтерв'ю фокус-груп;

4.3.4. створення умов для забезпечення якості освіти;

4.3.5. забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

4.4. Для учнів та батьків:

4.4.1. контроль відповідності навчального контенту нормативним документам;

4.4.2. контроль зворотного зв'язку щодо якості педагогічної діяльності;

4.4.2. контроль дотримання академічної доброчесності

**Очікувані результати:**

**Удосконалені управлінські процеси сприятимуть успішній самореалізації учнів, впевненості батьків, професійному вдосконаленню вчителів та підвищенню рівня довіри до дистанційної форми навчання.**

***Міжнародні зв'язки***

Міжнародна співпраця має на меті вивчення сучасних зарубіжних технологій освіти, широку участь медпрацівників та учнів у міжнародних заходах (конференціях, семінарах, конкурсах тощо), прями зв'язки школи із зарубіжними колегами.

## РОЗДІЛ II. ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ЛІЦЕЮ НА 2024-2029 РОКИ

### 2.1. Напрямок: ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

№ з\п	Об'єкт оцінки	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	<b>Територія та приміщення закладу</b>	1. Підготовка приміщення до нового навчального року 2. Підготовка приміщення до опалювального сезону 3. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог 4. Оновлення зелених насаджень 5. Поточні ремонти навчальних приміщень			6. Ремонт коридорів старшої школи 7. Капітальний ремонт харчоблоку 8. Оновлення дизайну бібліотеки 9. Реконструкція спортивного майданчика	
2	<b>Температурний режим у приміщенні, освітлення</b>	Контроль температурного режиму по сезонах Контроль за станом та якістю освітлення				

3	<b>Облаштування навчальних кабінетів та приміщень</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обладнання в рамках реалізації НУШ</li> <li>Ремонт огорожі</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Поточні ремонти.</li> <li>Поповнення методичними розробками навчальних кабінетів</li> <li>Створення куточку відпочинку на 1 поверсі</li> <li>Реорганізація шкільної бібліотеки в медіацентр</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням</li> <li>Обладнання в рамках реалізації НУШ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Поповнення методичними розробками навчальних кабінетів</li> <li>Поповнення бібліотеки художньою літературою.</li> <li>Оновлення дизайну</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням</li> <li>Придбання шкільних меблів</li> </ol>
4	<b>Дотримання правил безпеки життєдіяльності</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оновлення інструкцій з ОП</li> <li>Навчання з ОП</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оновлення документації</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оновлення класу безпеки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Моніторинг досліджень із питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на здоров'я.</li> </ol>
5	<b>Обладнання спортивних майданчиків</b>	<p>Оновлення спортивних майданчиків.  Поповнення спортивного інвентарю.  Поточні ремонти спортивних майданчиків</p>				

6	<b>Організація харчування</b>	1. Удосконалення меню, контроль якості харчування. 2. Придбання обладнання, посуду.	1. Поточний ремонт приміщення їдальні 2. Придбання обладнання, посуду.	1. Капітальний ремонт харчоблоку. 2. Контроль за якістю харчування	1. Контроль за якістю харчування	1. Поточний ремонт приміщення їдальні
7	<b>Вдосконалення інформаційно програмного забезпечення ліцею</b>	1. Розробка правил поведінки в інтернеті, 2. Оновлення мережі 3. Робота по захисту персональних даних	1. Організація системи інформаційної безпеки ліцею 2. Реалізація якісної дистанційної освіти	1. Поповнення матеріальної бази, забезпечення оновлення комп'ютерів, ноутбуків, проєкторів, та інших засобів ІКТ	1. Створення умов для взаємодії учасників освітнього процесу через єдиний інформаційний простір.	1. Оновлення кабінету інформатики 2. Оновлення сайту 3. Придбання STEM лабораторії
8	<b>Емоційно-психологічне середовище</b>	Ресурсно-пізнавальні уроки психолога та соціального педагога	Тренінги щодо попередження булінгу	Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів.	Бесіди щодо попередження конфліктів	Профілактичні бесіди

### 2.1.1. ПРОЄКТ «Простір для всіх. Інклюзія крок за кроком»

**Мета проєкту:** покращити умови для дітей з особливими потребами отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі. Діти з особливими потребами інтегруються у освітній процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик. Покращення якості навчання дітей з особливими потребами буде досягнуто шляхом об'єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб. Проєкт спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю. Довгостроковою метою проєкту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.

#### **Завдання проєкту:**

- покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової освіти;
- підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилити спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

#### **Шляхи реалізації проєкту:**

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Знайомство з інклюзивними цінностями	2024 рік	Адміністрація
2	Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників, психолога, які працюватимуть у інклюзивних класах	2024-2029 роки	Адміністрація
3	Ведення документації щодо організації інклюзивного навчання	За потребою	Адміністрація
4	Покращення умов для навчання дітей з ООП	2024-2029 роки	Засновник
5	Організація та проведення засідань команд психолого-педагогічного супроводу	За потреби	Команда супроводу

6	Забезпечення спостереження під час освітнього процесу	2024-2029 роки	Адміністрація
7	Забезпечення консультаційної роботи (для батьків, учителів та дітей з ООП)	2024-2029 роки	Адміністрація, психолог, соціальний педагог
8	Засідання педагогічної ради, обмін досвідом «Робота з дітьми із особливими освітніми потребами»	2024-2025 н. р.	Заступник директора Вчителі
9	Консультування для батьків «Розвиток ліцею на основі індексу інклюзії»	2025-2026 н. р.	Адміністрація, практичний психолог
10	Тренінг «Як навчати супергероїв?»	2026-2027 н. р.	Вчителі, психолог, спеціалісти ІРЦ
11	Освітній діалог «Проблеми формування сприятливих умов для всебічного розвитку дітей з особливими потребами»	2027-2028 н. р.	Адміністрація, вчителі, психолог, спеціалісти ІРЦ
12	Конференція «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти»	2028-2029 н.р.	Адміністрація

### Очікувані результати:

- покращення рівня підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової освіти;
- підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилення спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

### **2.1.2. ПРОЄКТ «Безпечний освітній простір» ( попередження і профілактика випадків цькування серед дітей, популяризація дружби, підтримки і взаємодопомоги у колективі)**

#### **Мета проєкту:**

- визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість і учнівський колектив в цілому;
- опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів, методами профілактики і втручання;
- ознайомити учасників освітнього процесу з небезпечними наслідками цього явища;
- довести, що того, хто може отримати і надати допомогу жертвам насилля поважають у суспільстві;
- привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
- навчити учнів робити вільний вибір при повній поінформованості;
- надати учням можливість продемонструвати власні здібності переконувати;
- розвивати життєві компетенції учнів;
- популяризувати ідеї проєкту серед учнів ліцею, батьків та громадськості.

#### **Завдання проєкту:**

- превенція негативних явищ серед учнів ліцею;
- пропагування здорового способу життя;
- створення сприятливих соціально-педагогічних умов, за яких підлітки можуть усвідомити важливість збереження

позитивного мікроклімату у ліцеї.

## Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Проведення просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних дій	2024-2029 роки	Заступник директор, класні керівники
2	Проведення місячника «Правового виховання» та декади правових знань	Постійно	Заступник директора, класні керівники
3	Проведення обстеження житло-побутових умов проживання дітей, які потребують підвищеної уваги, сімей, що опинилися у складних сімейних обставинах	2024-2029 роки	Заступник директора, класні керівники, соціальний педагог
4	Проведення годин спілкування, просвітницьких заходів у рамках проєкту Міністерства юстиції «Я маю право». Проведення Всеукраїнського тижня з протидії булінгу	2024-2029 роки	Заступник директора , класні керівники
5	Організація змістовного дозвілля учнівської молоді у позаурочний час, проведення культурно-мистецьких акцій, спортивних змагань.	2024-2029 роки	Педагог-організатор, класні керівники
6	Проведення моніторингу ризиків виникнення всіх форм насильства, визначення причин тривожності та агресивності	Постійно	Заступник директора, практичний психолог

7	Доведення до відома класних керівників про внесенні зміни до Закону України «Про протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти» від 18.12.2018 р. Комплексний міжвідомчий план заходів із питань координації дій щодо попередження насильства в сім'ї.	2024-2029 роки	Заступник директора, соціальний педагог
8	Забезпечення неухильного виконання педагогічними працівниками ліцею Конвенції ООН «Про права дитини», Закону України «Про охорону дитинства», законодавств України в галузі освіти в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я та поваги до людської гідності дитини.	2024-2029 роки	Класні керівники, соціальний педагог
9	Проведення рейдів для з'ясування умов проживання та виховання (категорійних) дітей в родинях з метою виявлення неблагодієних сімей та недопущення фізичного, психічного, сексуального і економічного насильства над дітьми.	2024-2029 роки	Класні керівники, соціальний педагог
10	Формування навичок здорового способу життя серед дітей та молоді, запровадження високої педагогічної культури, толерантного ставлення до дітей	2024-2029 роки	Соціальний педагог, класні керівники
11	Проведення соціально-психологічних досліджень серед учнів закладу з метою вивчення проблем підліткового насильства	2024-2029 роки	Соціальний педагог, класні керівники
12	Розроблення рекомендацій для попередження фактів психологічного розладу, агресивності та жорстокості серед неповнолітніх	2024-2029 роки	Практичний психолог, соціальний педагог
13	Проведення лекційно-просвітницьких заходів у ліцеї з питань підготовки молоді до сімейного життя, планування сім'ї та попередження насильства в сім'ї	2024-2029 роки	Практичний психолог, соціальний педагог
14	Надання інформаційних послуг учасникам освітнього процесу	2024-2029 роки	Практичний психолог, соціальний педагог

15	Надання практичної допомоги у проведенні виховних годин, тренінгів в класних колективах з питань попередження домашнього насильства	2024-2029 роки	Педагог- організатор, практичний психолог, соціальний педагог
16	Забезпечення раннього виявлення сімей, в яких може виникнути реальна загроза вчинення насильства в сім'ї	2024-2029 роки	Практичний психолог, соціальний педагог
17	Проведення з учнями бесіди, консультацій на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Що робити, коли тебе ображають дорослі»;</li> <li>• «Насильство в сім'ї та як його уникнути»</li> </ul>	2024-2029 роки	Педагог- організатор, класні керівники, соціальний педагог
18	Освітній діалог: «Взаємодія сім'ї і школи – запорука успішного навчання і виховання. Єдині вимоги у вихованні»	2024-2029 роки	Практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники
19	Популяризація заходів з питань сім'ї, родинного виховання на сайті ліцею	2024-2029 роки	Педагог- організатор, класні керівники
20	Проведення заходів до Дня боротьби зі СНІДом	2023-2028 роки	Педагог- організатор, класні керівники
21	Проведення Всеукраїнського тижня правознавства	2024-2029 роки	Педагог- організатор, учитель правознавства
22	Проведення роботи соціально- психологічної служби на виявлення дітей, які потребують психологічної підтримки, надання їм відповідної фахової допомоги	2024-2029 роки	Педагог- організатор, практичний психолог, соціальний педагог
23	Продовження співпраці з працівниками юстиції, правоохоронних органів, служби у справах дітей з питань правової освіти та профілактики правопорушень	2024-2029 роки	Практичний психолог, соціальний педагог

24	Організація контролю за відвідуванням учнями ліцею	2024-2029 роки	Адміністрація ліцею, класні керівники, соціальний педагог
25	Проведення тренінгового заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»	2024-2029 роки	Психологічна служба, класні керівники
26	Проведення засідання педагогічної ради на тему: «Організація та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу»	2024-2029 роки	Заступник директора ліцею
27	Розміщення на інформаційному стенді та сайті ліцею номеру телефону гарячої лінії щодо протидії булінгу	2024-2029 роки	Адміністрація ліцею
28	Проведення виховних годин із залученням служб міста «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу»	2024-2029 роки	Педагог- організатор, практичний психолог, соціальний педагог
29	Проведення занять для членів учнівського самоврядування за участю соціального педагога «Не допускай насилля над оточуючими»	2024-2029 роки	Соціальний педагог

### Очікувані результати:

- охоплення більшої кількості підлітків програмою профілактики булінгу;
- розробка та впровадження ефективних форм та методів роботи з підлітками у сфері превенції негативних явищ;
- збільшення кількості підлітків, які ведуть здоровий та активний спосіб життя.

### 2.1.3. ПРОЄКТ «Простір для обдарованих»

**Мета проєкту:** створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

#### Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
<b>Організаційно-педагогічні заходи</b>			
1	Систематичне поповнення інформаційного банку даних про: - інтелектуально-обдарованих дітей; - творчо-обдарованих дітей; - спортивно-обдарованих дітей; - технічно-обдарованих дітей	До 01.10 щороку	Заступники директора
2	Висвітлення інформації про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	Систематично	Заступники директора
3	Оформлення і поповнення портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	До 01.10 кожного року	Заступники директора
4	Здійснення інформаційно-педагогічного супроводу обдарованих дітей з метою надання консультацій	Постійно	Заступники директора, вчителі, керівники гуртків
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі у семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи

6	Поновлення методичними рекомендаціями бази даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	Систематично	Практичний психолог
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2024-2029 роки	Педагоги, класні керівники
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація школи
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей.	Постійно	Керівники шкільних професійних спільнот
10	Поповнення методичної скарбнички «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	2024-2029 роки	Заступники директора
11	Поширення кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях шкільних професійних спільнот та під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники шкільних професійних спільнот
<b>Соціально-психологічне забезпечення</b>			
12	Діагностика та своєчасне виявлення талановитих дітей	2024-2029 роки	Психологічна служба
13	Здійснення психологічного моніторингу з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба
14	Організація конультацій для педагогів, спрямованих на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психологічна служба
15	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба
16	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба

17	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково дослідницької діяльності	2024-2029 роки	Психологічна служба
18	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Психологічна служба
19	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психологічна служба
20	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Практичний психолог, вчителі, класні керівники
<b>Педагогічний супровід</b>			
21	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі учнівських олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступники директора
22	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступники директора
23	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах шкільних олімпіад	Постійно	Вчителі
24	Організація та участь в міжнародних інтерактивних конкурсах	Кожного року	Вчителі
25	Залучення учнів до участі у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, мистецьких конкурсах, міжнародних конкурсах, освітніх програмах, проєктах	2024-2029	Заступник директора, вчителі
26	Систематичне наповнення на сторінках шкільного сайту рубрики «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Заступник директора, педагог-організатор
27	Відзначення переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі ліцею «Творча особистість»	Травень кожного року	Адміністрація ліцею, вчителі
28	Відзначення найкращих випускників ліцею званням «Гордість школи»	Червень кожного року	Адміністрація ліцею

29	Організація роботи гуртків, направлених на розвиток творчості та естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно-ужиткового, хореографічного	2024-2029 рр.	Заступники директора, Педагог-організатор, керівники гуртків
30	Моніторинг роботи діяльності гуртків ліцею	Травень щороку	Заступник директора
31	Організація зустрічі з успішними особистостями, випускниками ліцею	1-2 рази на рік	Заступник директора
32	Обговорення питання «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми» на засіданні педагогічної ради ліцею	Травень кожного року	Заступник директора
<b>Методичні заходи на реалізацію проєкту</b>			
33	Виступ на педагогічній раді «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2024-2025 н. р.	Заступник директора
34	Обмін досвідом «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2025-2026 н.р. 2028-2029 н.р.	Керівники шкільних професійних спільнот
35	Проведення педагогічної ради «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2026-2027 н.р.	Заступники директора
36	Виступ на педраді «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2026-2027 н. р.	Заступники директора
37	Проведення педагогічної ради «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2027-2028 н. р.	Заступники директора

### **Очікувані результати:**

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для самореалізації учасників здобувачів освіти через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівнів

## 2.2. Напрямок: ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ТА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

### Завдання:

1. Забезпечення якості освіти відповідно до потреб держави, сім'ї, заявленого профілю закладу.
2. Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
3. Спрямування освітньої діяльності на формування ключових компетентностей учнів.
4. Забезпечення якісної допрофільної освіти.
5. Реалізація запитів батьків та учнів щодо формування профільного ліцею.
6. Якісна підготовка здобувачів освіти до продовження навчання у закладах вищої освіти.
7. Забезпечення освітніх потреб обдарованої молоді.
8. Удосконалення системи оцінювання знань учнів:
  - Конкретизація існуючих державних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
  - Спрямування оцінювання на перевірку рівня оволодіння ключовими компетентностями;
  - Оприлюднення критеріїв оцінювання;
  - Використання самооцінювання та взаємооцінювання учнів у процесі освітньої діяльності;
  - Забезпечення якісного зворотного зв'язку між вчителями та учнями.

### Операційні цілі

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін виконання	Відповідальні
<b>Забезпечення якості освіти відповідно до потреб держави, сім'ї, заявленого профілю закладу</b>			
1.	Приведення у відповідність з нормами наповнюваність класних колективів в закладі	До 01.09. кожного року	Адміністрація
2.	Забезпечення рівномірного розподілу учнів за групами для вивчення української та іноземних мов, інформатики	До 01.09. кожного року	Адміністрація

3.	Проведення стартових (діагностувальних) контрольних робіт на початок навчального року	До 15.09. кожного року	Вчителі
4.	Проведення психологічних досліджень новосформованих класних колективів	Вересень	Психологічна служба
5.	Моніторинг стану викладання окремих предметів	2024-2029	Адміністрація
6.	Моніторинг якості знань учнів за результатами контрольних робіт	Грудень, квітень	Адміністрація
7.	Моніторинг якості знань учнів за результатами семестрового оцінювання	Січень, червень	Адміністрація
8.	Організація здобуття освіти за сімейною формою, згідно з заявами батьків	Вересень	Адміністрація
<b>Допрофільна та профільна освіта в ліцеї</b>			
1.	Рання допрофільна психологічна діагностика учнів 7, 8 класів	Квітень	Психологічна служба
2.	Розподіл варіативної частини робочого навчального плану Освітньої програми для 7, 8 класів відповідно до результатів допрофільної діагностики	Червень	Адміністрація
3.	Профільна діагностика учнів 9 класів	Січень	Адміністрація
4.	Анкетування батьків 9-х класів щодо профільної освіти учнів	Січень	Адміністрація
5.	Батьківські збори 9-х класів щодо подальшої освіти учнів. Ознайомлення з Типовою Освітньою програмою профільного ліцею (напрямами профілізації)	Березень	Адміністрація
6.	Розробка Освітньої програми ліцею	Травень-червень	Адміністрація
7.	Формування профільних 10-х класів на наступний навчальний рік з числа учнів випускників 9 класів ліцею	Червень	Адміністрація
8.	Проведення конкурсного відбору учнів на вільні місця до профільних класів	Червень - серпень	Адміністрація
9.	Діагностика рівня знань учнів новостворених профільних класів	Вересень	Адміністрація
10.	Вивчення стану підготовки учнів випускних класів до НМТ	Лютий	Адміністрація
11.	Моніторинг результатів НМТ	Червень	Адміністрація

### Оцінювання учнів

1.	Приведення системи оцінювання учнівських досягнень у відповідність з нормативними документами МОН України	2024-2029 роки	Адміністрація
2.	Обговорення на педагогічній раді системи оцінювання здобувачів освіти	2024-2029 роки	Адміністрація
3.	Деталізація наявних критеріїв оцінювання відповідно до видів діяльності учнів	2024-2029 роки	Керівники шкільних професійних спільнот
4.	Забезпечення оприлюднення критеріїв оцінювання здобувачів освіти	2024-2029 роки	Адміністрація
5.	Забезпечення стимулюючого та мотиваційного характеру оцінювання в ліцеї	Постійно	Адміністрація
6.	Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти	2024-2029 роки	Класні керівники, класоводи

### 2.3. Напря́м: ПЕДАГОГІ́ЧНА ДІЯ́ЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІ́ЧНИХ ПРАЦІ́ВНИКІ́В ТА ВИХОВНА РОБОТА

№ з\п	Об'єкт оцінки	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	Календарно-тематичні плани	+	+	+	+	+
2	Формування вчителем ключових компетентностей	Відповідно до плану вивчення стану викладання предметів та атестації педагогічних працівників				
3	Реалізація індивідуального підходу	+	+	+	+	+
	1 Індивідуальні програми розвитку дітей з ООП	+	+	+	+	+
	2 Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою обміну досвідом	+	+	+	+	+
4	Методичні розробки вчителів, блоги, сайти, публікації	Вивчення передових освітніх технологій. Нові тенденції в дистанційній освіті	Проведення майстер-класів з метою створення власних освітніх ресурсів	Використання у практичній діяльності власних освітніх ресурсів	Популяризація інформаційно-освітніх ресурсів працівників ліцею	Обмін досвідом з використання інформаційних ресурсів

5	Підготовленість педагогічних працівників ліцею до інноваційної діяльності	Діагностування	Обмін досвідом: «Інновації в навчанні – шляхи впровадження»	Виступ на педагогічній раді: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	Педагогічна рада: «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання	
6	Використання ІКТ	Відповідно до плану вивчення стану викладання предметів та атестації педагогічних працівників				
7	Академічна доброчесність	Анкетування учнів 6,7,10; Виступ на педагогічній раді: «Атестація учителя та академічна доброчесність»	Нарада «Запобігання та протидія академічному плагіату у ЗЗСО»	Анкетування учнів 6,7,10,	Вебінар «Культура академічної доброчесності: роль бібліотек»	Виступ на педагогічній раді: «Академічний плагіат: переваги та недоліки використання»

### 2.3.1. ПРОЄКТ «Простір для самовдосконалення»

**Мета проєкту:** підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень, формування позитивного іміджу ліцею.

**Завдання проєкту:**

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти ліцею;
- підвищення конкурентної здатності закладу в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм та методів управлінської діяльності.

**Шляхи реалізації проєкту:**

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Стимулювання до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату, теоретична, науково-методична підтримка педагогів	2024-2029 роки	Адміністрація
2	Забезпечення участі ліцею в інноваційній діяльності	2024-2029 роки	Заступники директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	2024-2029 роки	Директор, заступники
4	Здійснення інформаційного забезпечення педагогів з питань запровадження освітніх інновацій	Постійно	Адміністрація

5	Вивчення педагогічного досвіду вчителів ліцею	2024-2029 роки	Заступники директора
6	Надання рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи закладу: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції;</li> <li>✓ надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку</li> </ul>	2024-2029 роки	Заступники директора
7	Створення умов для інноваційної педагогічної діяльності	2024-2029 роки	Адміністрація
8	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; творча діяльність педагогів у шкільних професійних спільнотах; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; заняття на курсах підвищення кваліфікації; самостійна дослідницька творча робота над темою, проблемою.	2024-2029 роки	Адміністрація
9	Проектування оновленого освітнього простору	2024-2029 роки	Колектив ліцею
10	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	2024-2029 роки	Адміністрація
11	Проведення педагогічної ради: «Роль самоосвіти у підвищенні професійної компетентності педагога»	2024 рік	Заступники директора
12	Освітній діалог «Інновації в навчанні – шляхи впровадження»	2026 рік	Заступники директора
13	Виступ на педагогічній раді: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2027 рік	Заступники директора
14	Проведення педагогічної ради: «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2029 рік	Заступники директора

### **Очікувані результати:**

- інноваційна діяльність закладу спрямована на формування творчої особистості здобувачів освіти на основі зростання професіоналізму вчителя у застосуванні інноваційних технологій навчання;
- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створити у педагогічному колективі власну модель інноваційного розвитку;
- забезпечити розвиток інноваційної взаємодії та інтерпретацію закладу в світовий сучасний інформаційний простір

### 2.3.2. ПРОЄКТ «Патріотичний простір»

**Мета проєкту:** сприяти вихованню у молодого покоління національно-патріотичних почуттів; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови; розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців; виховувати високі моральні якості особистості; стимулювати постійне зростання вихованців як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов'язку; забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.

#### **Завдання проєкту:**

- підвищити статус патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та ліцеї зокрема;
- зорієнтувати виховну систему ліцею на визнання пріоритету патріотичного виховання особистості;
- виявлення рівня сформованості в вихованців патріотичних і громадянських якостей;
- розвиток інтелектуальної, емоційно-почуттєвої та вольової сфери особистості;
- впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
- інформувати всіх учасників освітнього процесу про досягнення і нововведення у сфері національно-патріотичного виховання;
- активізувати роботу педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно - патріотичного виховання;
- активізувати форми масової національно-патріотичної діяльності (пошукова робота, тематичних заходів, пов'язаних із знаменними та пам'ятними датами);
- вивчати та популяризувати серед освітянського загалу передовий педагогічний досвід з питань формування громадянина-патріота України.

**Шляхи реалізації проєкту:**

<b>№</b>	<b>Зміст заходу</b>	<b>Термін реалізації</b>	<b>Виконавці</b>
<b>Базовий етап</b>			
1	Опрацювання нормативних документів та підготовка до реалізації проєкту, розробка перспективних планів, моніторинг базової системи патріотичного виховання в ліцеї	2024 рік	Заступник директора, педагог-організатор
<b>Формуючий етап</b>			
2	Основний етап реалізації змісту проєкту, що передбачає впровадження системи заходів із патріотичного виховання учнів	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
3	Місячник патріотичного виховання, що включає зустрічі з захисниками України, заходи на військово-патріотичну тематику, присвячені Дню захисника та захисниці України тощо	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
4	Загальношкільні класні години, спрямовані на національно-патріотичне виховання	2024-2029 роки	Класні керівники
5	Проведення інтегрованих уроків історії та літератури з патріотичної тематики у ліцеї, бібліотеках, музеях	2024-2029 роки	Вчителі, бібліотекарі
6	Реалізація патріотичного виховання в позаурочній діяльності здобувачів освіти (класні години, зустрічі з захисниками, учасниками бойових дій)	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
7	Патріотичне виховання в рамках роботи з батьками: - батьківські збори громадянсько-патріотичної спрямованості; - допомога в організації та проведенні позакласних заходів; - залучення батьків до організації екскурсій, походів, свят;	Постійно	Заступник директора, педагог-організатор класні керівники
<b>Діагностико-коригуючий та прогностичний етапи</b>			
8	Етап вивчення результативності реалізації проєкту та прогнозування щодо напрямів його подальшого впровадження	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
9	Висвітлення досвіду роботи закладу на сайті ліцею	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор

## **Очікувані результати:**

- сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;
- виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
- забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини;
- вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
- формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією; - залучення до співпраці щодо реалізації проекту батьківський комітет, громадськість міста, позашкільні установи.

### 2.3.3. ПРОЄКТ «Толерантність – вимога часу»

**Мета проєкту:** виховувати у молодого покоління бажання творити добро; формувати навички самостійно приймати рішення; розвивати в учнів особистісні риси доброти, людяності, толерантності, співчуття, вміння терпляче, і з розумінням ставитись до оточуючих; сприяти формуванню у дітей, підлітків та молоді вміння та бажання відчувати чужий біль, не бути байдужим до тих, хто потребує уваги й підтримки.

#### Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
<b>СОЦІАЛЬНИЙ НАПРЯМ</b>			
1	Проведення благодійних учнівських ярмарків та акцій.	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
2	Благодійна акція «Подаруй бібліотеці книгу»	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
3	Вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
4	Флешмоб «Пам'ятайте героїв!»	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
5	Виготовлення адресних листівок, оберегів, патріотичної символіки, сувенірів з нагоди різних свят	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
6	Проведення заходів за участю волонтерів: благодійні акції, зустрічі з представниками громадських організацій	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
7	Збір продуктів харчування, предметів першої необхідності воїнам	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор

8	Вшанування воїнів до Дня захисника та захисниці України, Збройних сил України.	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
9	Організація заходів до річниці голодомору в Україні. Акція «Запали свічку пам'яті»	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
10	Організація загальношкільного конкурсу вітальних листівок, присвячених Дню Матері та Міжнародному Дню сім'ї	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
11	Індивідуальна допомога самотнім людям, які потребують допомоги	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
12	Тренінги для учнів середньої ланки щодо шкідливості дії на організм алкоголю, наркотиків, нікотину	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
13	Благодійна допомога тим, хто опинився у складних життєвих обставинах.	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
<b>ПОШУКОВО-КРАЄЗНАВЧИЙ НАПРЯМ</b>			
14	Збір матеріалів про загиблих героїв- земляків, про події і учасників бойових дій російсько-української війни.	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
15	Похід «Історичними стежками рідного краю»	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
16	Тематичні, оглядові екскурсії у краєзнавчі музеї, музеї бойової слави, до пам'ятних місць	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
<b>ЕКОЛОГІЧНИЙ НАПРЯМ</b>			
17	Збереження та відновлення природи рідного краю	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
18	Акція зі збору відпрацьованих батарейок	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
19	Благодійна акція «Посади дерево»	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор
20	Благодійна акція «Збережемо птахів взимку!» (Виготовлення годівничок для зимуючих птахів)	2024-2029 роки	Заступник директора, педагог-організатор

**Очікувані результати:**

- набуття учнями соціального досвіду в об'єднанні зусиль учнівського самоврядування у практичній діяльності й спілкуванні;
- отримання можливості для кожного учасника проекту відчувати себе причетним до розв'язання загальної важливої проблеми, навчитись ставити й вирішувати завдання, оцінювати власну діяльність та вміння брати на себе відповідальність;
- сприяти добровільному вияву милосердя, співчуття, благодійності;
- надання реальної допомоги людям, які її потребують.

## 2.4. Напрямок: УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

№	Об'єкт оцінки	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	Де розглядається це питання
1	<i>Стратегія розвитку ліцею</i>	Створення	Коригування доповнення	Коригування доповнення	Коригування доповнення	Коригування аналіз	Педагогічна рада, робоча група
2	<i>Освітня програма</i>	Створення аналіз	Створення аналіз	Створення аналіз	Створення аналіз	Створення аналіз	Педагогічна рада, робоча група
3	<i>Річний план</i>	Створення аналіз	Створення аналіз	Створення аналіз	Створення аналіз	Створення аналіз	Педагогічна рада, робоча група
4	<i>Моніторинг навчальних досягнень</i>	Відповідно до плану вивчення стану викладання предметів					Нарада при директору
5	<i>Організація семінарів та тренінгів</i>		«Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	«Новий освітній простір для НУШ»	«Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти, як основа успішної освітньої діяльності»		Нарада при директору

6	<b><i>Психологічний клімат у колективі</i></b>	Анкетування учнів та педагогів	Відвідування уроків з метою вивчення психологічної атмосфери	Анкетування учнів, батьків	Проведення шкільним психологом тренінгів	Організація зустрічей з практикуючим психологом	
7	<b><i>Сайт освітнього закладу</i></b>	Інформативне наповнення сайту освітнього закладу.	Удосконалення сайту	Постійне наповнення	Удосконалення сайту	Постійне наповнення	Нарада при директору
8	<b><i>Кадрова політика</i></b>	Пошук майбутніх колег серед випускників педагогічних закладів вищої освіти	Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	Робота по заповненню вакансій	Педагогічна рада: «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	Пошук майбутніх колег серед випускників педагогічних закладів вищої освіти	Нарада при директору
9	<b><i>Матеріальне та моральне заохочення</i></b>	Подяки активним учасникам культурно-масових заходів, олімпіад, конкурсів	Нагородження грамотами, подяками Співпраця з засновником щодо матеріального заохочення учнів та педагогів	Співпраця з засновником щодо матеріального заохочення учнів та педагогів	Співпраця з засновником щодо матеріального заохочення учнів та педагогів	Співпраця з засновником щодо матеріального заохочення учнів та педагогів	Збори колективу
10	<b><i>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників</i></b>	Підтримка проходження сертифікації вчителів	Проходження підвищення кваліфікації за графіком	Проходження підвищення кваліфікації за графіком	Проходження підвищення кваліфікації за графіком	Проходження підвищення кваліфікації за графіком	Засідання педагогічної ради ліцею



16	<b><i>Режим роботи закладу</i></b>	Затвердження режиму роботи відповідно умов навчання	Затвердження режиму роботи відповідно умов навчання	Затвердження режиму роботи відповідно умов навчання	Затвердження режиму роботи відповідно умов навчання	Затвердження режиму роботи відповідно умов навчання	Педагогічна рада
17	<b><i>Реалізація питання академічної доброчесності</i></b>	Ознайомлення із Положення про академічну доброчесність	Дотримання правил академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу	Контроль за дотриманням правил академічної доброчесності	Заняття з батьками щодо дотримання академічної доброчесності	Контроль за дотриманням правил академічної доброчесності	Педагогічна рада

### **2.4.1. ПРОЄКТ «Сучасний учитель - лідер освіти»**

В основу компетентнісного підходу (як нової освітньої парадигми) не можуть бути покладені знання, вміння та навички. У сучасному змісті освіти вони розглядаються не як мета та основа освіти, а як засіб, матеріал моделювання знання, необхідного завтра. Таким чином, знання, вміння та навички стають допоміжним компонентом змісту освіти, інструментом досягнення освітніх цілей та завдань.

Успіх інноваційних змін, у першу чергу залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в системі освіти має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

#### **Завдання проєкту:**

- забезпечити навчальний заклад кадрами відповідно до освітніх потреб;
- створити умови для творчого розвитку професійної компетентності;
- забезпечити сприятливий моральний мікроклімат у колективі.

#### **Задачі проєкту:**

- забезпечити якісну освіту через висококваліфікованих працівників;
- реалізувати творчий потенціал педагогічних працівників;
- формувати позитивну мотивацію до знань в здобувачів освіти через упровадження педагогами інноваційних форм і методів навчання;
- забезпечити використання інформаційно-комунікативних технологій у освітній процес з метою формування інформаційної компетентності.

## Шляхи реалізації проєкту:

№	Заходи	Терміни	Відповідальні
1	Дотримання чинного законодавства щодо педагогічної діяльності: прийом, звільнення, відпустка, атестація	2024-2029 роки	Адміністрація, профспілковий комітет
2	Аналіз забезпеченості педагогічними працівниками освітнього процесу відповідно до прогнозованої кадрової політики	На кінець року	Адміністрація, профспілковий комітет
3	Створення умови для підвищення рівня загальної професійної компетентності, методичної грамотності педагогічних працівників	2024-2029 роки	Адміністрація, профспілковий комітет
4	Проведення атестації педагогічних працівників відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників	2024-2029 роки	Адміністрація
5	Дотримання перспективного плану проходження атестації, курсів підвищення кваліфікації	2024-2029 роки	Заступник директора, педагогічні працівники
6	Створення умов для професійного зростання педагогічних кадрів: участь у фахових конкурсах, методичних заходах, вивчення передового педагогічного досвіду, творчі звіти, поширення власного досвіду, розміщення розробок у фахових журналах та періодичних виданнях	2024-2029 роки	Адміністрація, профспілковий комітет, педагогічні працівники
7	Формування навичок самопрезентації, самоаналізу педагогічної діяльності	2024-2029 роки	Голови шкільних професійних спільнот
8	Підтримка здорового морально-психологічного клімату у педколективі, сприяння його згуртованості та працездатності	2024-2029 роки	Адміністрація, профспілковий комітет
9	Створення безпечних умов праці згідно з законом України «Про охорону праці»	2024-2029 роки	Адміністрація, профспілковий комітет
10	Проведення практичних занять з метою підвищення рівня професійної компетентності педагогів	Постійно	Адміністрація,

			голови шкільних професійних спільнот
11	Стимулювання педагогічних працівників до підвищення рівня професійної майстерності: премія, заохочення, позачергова атестація, тижневе навантаження	2024-2029 роки	Адміністрація, профспілковий комітет
12	Удосконалення форм методичної роботи, запровадження інноваційних: квести, методичні ринги, методичний міст, ярмарки педагогічних ідей	2024-2029 роки	Заступники директора
13	Заохочення педагогів до розробки власних сайтів, блогів	2024-2029 роки	Адміністрація
14	Стимулювання до розробки авторських програм, методичних посібників	2024-2029 роки	Адміністрація, керівники шкільних професійних спільнот

#### **Очікувані результати:**

- висококваліфіковані педагогічні працівники, які беруть активну участь у фахових конкурсах, методичних заходах;
- викладання навчальних дисциплін учителями відповідно до фаху за дипломом;
- володіння інформаційно-комунікативними технологіями, висвітлення досягнень в мережі Інтернет, створення власних сайтів;
- використання інноваційних форм роботи, які є запорукою ефективності освітнього процесу;
- взаємозв'язок з закладами вищої освіти, сприяння ефективній профорієнтаційній роботі, реалізація кадрової політики в повному обсязі.

## 2.4.2. ПРОЄКТ «Сучасний ліцей – простір освітніх можливостей»

Реформування системи освіти потребує постійного оновлення технологій та їх прискореного впровадження для швидкої адаптації до політичних, економічних і технологічних змін у світі.

В умовах становлення і розвитку високотехнологічного інформаційного суспільства в Україні виникає необхідність підвищення якості та пріоритетності шкільної природничо-математичної освіти, включення предметів цього циклу до навчальних планів усіх рівнів освіти.

**Мета проєкту:** підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

### **Завдання проєкту:**

- удосконалення форм і методів навчання, побудова освітнього процесу на засадах новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти у закладі;
- підвищення конкурентоздатності закладу у соціумі міста;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів;
- управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

## Шляхи реалізації проєкту:

№	Заходи	Термін	Відповідальні
1.	Створення сприятливого психологічного мікроклімату в колективі для впровадження інноваційних технологій: психологічна, мотиваційна, теоретична підготовка	2024-2029 роки	Адміністрація, профспілковий комітет
2.	Запровадження інновації в управлінні закладом	2024-2029 роки	Адміністрація
3.	Вивчення педагогічного досвіду учителів закладу, міста, країни	2024-2029 роки	Педагогічні працівники
4.	Організація роботи на діагностико-прогностичній основі, моніторинг рівня готовності колективу до впровадження інновацій	2024-2029 роки	Адміністрація, практичний психолог
5.	Упровадження нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; творча діяльність педагогів у професійних спільнотах ліцею; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; заняття на курсах підвищення кваліфікації; самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою	2024-2029 роки	Педагогічний колектив
6.	Вивчення й узагальнення стану роботи з упровадження інноваційного розвитку у закладі, рекомендації і поради щодо впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій	2024-2029 роки	Адміністрація, Голови шкільних професійних спільнот
7.	Проведення моніторингу якості інноваційної діяльності	2024-2029 роки	Адміністрація
8.	Презентація результатів інноваційного пошуку, позитивного досвіду, висвітлення запроваджених інноваційних технологій на сайті ліцею	2029 рік	Адміністрація
9.	Проєктування освітнього простору відповідно до вимог сучасності	2024-2029 роки	Адміністрація, педагогічний колектив

## **Очікувані результати:**

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створення в педагогічному колективі власної моделі інноваційного розвитку;
- забезпечення розвитку інформаційної взаємодії та інтеграція закладу у світовий інформаційний освітній простір.

### 2.4.3. ПРОЄКТ « Сучасний цифровий ліцей»

**Мета проєкту:** впровадження цифровізації в закладі на всіх етапах навчання для усіх учасників освітнього процесу.

**Завдання проєкту:**

- освоєння нових платформ та застосування на уроках сучасних цифрових технологій;
- проаналізувати цифрові потреби вчителів;
- обрати найефективніші інструменти для навчання;
- вдосконалити запроваджений електронний документообіг.

**Пріоритети проєкту:**

- зменшити бюрократію в системі освіти;
- адаптувати освітній процес до наслідків війни: створити механізми для ефективного онлайн-навчання;
- осучаснити освітній процес;
- трансформувати підхід до викладання предметів;
- використовуючи світовий досвід, створити цифрове середовище в ліцеї;
- виконання заходів щодо модернізації матеріально-технічної й навчально-інформаційної бази закладу;
- підвищення практичних навичок учителів у володінні цифровими компетентностями.

**Вирішення завдань проєкту забезпечуватиметься шляхом:**

- модернізації матеріально-технічного забезпечення закладу;
- забезпечення участі учасників освітнього процесу у конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях тощо;
- оснащення закладу комп'ютерною технікою;
- підвищення якості надання освітніх послуг.

## Шляхи реалізації проєкту:

№	Заходи	Термін	Відповідальні
1	Моніторинг готовності і потреби вчителів щодо використання іКТ	2024 рік	Адміністрація
2	Оновлення підходів до організації освітнього процесу в умовах дистанційного/змішаного навчання здобувачів освіти	2024-2029 роки	Педагогічний колектив
3	Удосконалення впровадження електронних щоденників та журналів	2024-2029 роки	Адміністрація
4	Реєстрація та робота на платформі ЄАС	2024-2029 роки	Заступник директора
5	Використання засобів онлайн оцінювання знань учнів у період дистанційного навчання	2024-2029 роки	Педагогічний колектив
6	Організація спільної роботи з батьками щодо формування в учнів цифрової компетентності	2024-2029 роки	Класні керівники
7	Організація підвищення кваліфікації вчителів в умовах дистанційного та змішаного навчання	2024-2029 роки	Заступники директора
8	Продовження впровадження STEM-освіти	2024-2029 роки	Адміністрація
9	Виступ на педагогічній раді «Лідер самому собі та академічна доброчесність: у фокусі відповідальної позиції до інтелектуальної власності»	2025 рік	Заступник директора
10	Використання засобів іКТ у дистанційному навчанні дітей з особливими освітніми потребами	2024-2029 роки	Команда супроводу
11	Створення комп'ютерних дидактичних ігор як одного із елементів інформатизації освіти	2024-2029 роки	Педагогічні працівники
12	Використання вебресурсів у формуванні цифрових компетентностей педагогів	2024-2029 роки	Педагогічний колектив
13	Опрацювання засобів й інструментів для організації освітнього процесу під час дистанційного навчання	2024-2029 роки	Педагогічний колектив
14	Використання уроків та матеріалів Всеукраїнської школи онлайн	2024-2029 роки	Педагогічний колектив

15	Ознайомлення з освітніми серіалами на порталі «Дія»	2024-2029 роки	Педагогічний колектив
16	Оновлення підходів до організації освітнього процесу в умовах дистанційного/змішаного навчання здобувачів освіти	2024-2029 роки	Адміністрація
17	Використання учителями цифрових засобів у професійній діяльності	2024-2029 роки	Педагогічний колектив
18	Проведення самоаналізу освітньої діяльності на інформаційно-аналітичній платформі EvaluEd	2028 рік	Директор
19	Впровадження Е-звітності	2024-2029 роки	Адміністрація
20	Впровадження Е-документації	2024-2029 роки	Адміністрація
21	Проведення НМТ	2024-2029 роки	Заступник директора

### Очікувані результати:

- створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог;
- оновлення навчальної та матеріально-технічної баз закладу;
- вдосконалення впровадження STEM-освіти;
- вдосконалення впровадження електронних щоденників та електронних журналів;
- робота з ЄАС;
- використання цифрових платформ для проведення уроку.

## РОЗДІЛ III. ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ ЛІЦЕЮ

### 3.1. Види внутрішнього контролю ліцею

<b>Місяць</b>	<b><i>Класно узагальнюючий</i></b>	<b><i>Фронтальний</i></b>	<b><i>Персональний</i></b>	<b><i>Тематичний</i></b>	<b><i>Аналітичний</i></b>	<b><i>Оглядовий</i></b>
<b>Вересень</b>	Аналіз наповнюваності класів (мережа). Підготовка звітів	Аналіз початку навчального року; стан ведення шкільної документації (класні журнали, особові справи)	Педагогічна інternатура. Надання методичної допомоги учителям, які цього потребують	Контроль знань, умінь та навичок учнів 5-11 класів з української мови та математики (діагностичні роботи)	Контроль за організацією індивідуального навчання. Контроль за організацією інклюзивного навчання	Аналіз стану календарного планування; ведення особових справ. ведення класних журналів
<b>Жовтень</b>	Адаптація учнів 5-х класів	Планування виховної роботи	Робота класних керівників 5-х класів Забезпеченість підручниками	Контроль відвідування учнями уроків (дистанційне та очне навчання)	Перевірка стану ведення класних журналів	Аналіз підготовки вчителів до уроків: ведення предметних сторінок у електронних журналах
<b>Листопад</b>	Адаптація учнів 10 -х класів	Проведення олімпіад	Проходження курсів підвищення кваліфікації	Контроль відвідування учнями уроків (дистанційне та очне навчання)	Перевірка стану ведення класних журналів	Контроль за дотриманням санітарних норм в класних кімнатах. Стан ведення зошитів учнів

<b>Грудень</b>	Адаптація учнів 1-х класів	Підведення підсумків навчальних досягнень учнів за I семестр	Робота вчителів, які атестуються	Контроль за дотриманням безпеки життєдіяльності на уроках фізичної культури	Контроль викладання індивідуальних годин, стан гурткової роботи	Аналіз виконання навчальних програм за I семестр
<b>Січень</b>		Аналіз ведення шкільної документації (класні журнали, календарне планування)	Робота вчителів, які атестуються	Контроль відвідування учнями уроків (дистанційне та очне навчання)	Контроль за організацією дистанційного навчання	Аналіз стану календарного планування на II семестр навчального року
<b>Лютий</b>			Робота вчителів, які атестуються	Контроль організації освітньої діяльності учнів 7-х класів	Контроль за дотриманням санітарних норм в класних кімнатах	
<b>Березень</b>	Профорієнтацій на робота серед учнів 9- х класів	Аналіз ведення класних журналів	Робота вчителів, які атестуються		Контроль за організацією дистанційного навчання	Аналіз підготовки вчителів до уроків: ведення предметних сторінок в електронному журналі

<b>Квітень</b>	Готовність випусників початкової школи до навчання у 5-их класах	Проведення підсумкового оцінювання	Проходження курсів підвищення кваліфікації	Контроль успішності учнів випускних класів		Стан ведення зошитів учнів початкових класів
<b>Травень</b>	Готовність до випуску зі школи учнів 11-го класу	Підведення підсумків роботи школи за рік (за всіма напрямками)	Педагогічна інтернатура	Контроль успішності учнів випускних класів		Контроль за веденням тематичного, семестрового і річного обліку навчальних досягнень у класних журналах; ведення особових справ та журналів з ТБ

### 3.2. Моніторингові дослідження викладання навчальних предметів

№	Освітня галузь	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	Мовно-літературна (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література)	жовтень		листопад		лютий
2	Математична		жовтень			жовтень
3	Соціальна і здоров'язбережувальна			жовтень		
4	Громадянська та історична	березень			березень	
5	Інформатична		листопад			квітень
6	Мистецька			квітень		
7	Природнича	грудень			жовтень	
8	Технологічна				квітень	
9	Фізична культура		березень			
10	Індивідуальне навчання	жовтень лютий	жовтень лютий	жовтень лютий	жовтень лютий	жовтень лютий
11	Інклюзивне навчання	жовтень лютий	жовтень лютий	жовтень лютий	жовтень лютий	жовтень лютий

### 3.3. Управлінські процеси

Зміст	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Робота педагогів-організаторів		грудень			лютий
Робота керівників гуртків	січень	травень	січень	травень	січень
Робота психологічної служби ліцею		листопад		березень	
Робота їдальні, харчування учнів	жовтень	жовтень	жовтень	жовтень	жовтень
Робота медичної служби ліцею		лютий			грудень
Робота бібліотеки	листопад			березень	
Стан виконання освітніх, навчальних програм	вересень грудень травень	вересень грудень травень	вересень грудень травень	вересень грудень травень	вересень грудень травень
Стан виконання річного навчального плану	червень	червень	червень	червень	червень
Стан виконання планів роботи класних керівників	грудень травень	грудень травень	грудень травень	грудень травень	грудень травень
Стан виконання планів роботи професійних спільнот ліцею	грудень травень	грудень травень	грудень травень	грудень травень	грудень травень
Стан виконання законодавчих, нормативних документів про освіту, Статуту, правил внутрішнього трудового розпорядку	червень	червень	червень	червень	червень

Стан дотримання єдиного мовного й орфографічного режиму		січень		січень	
Стан реалізації Стратегії розвитку ліцею	червень	червень	червень	червень	червень
Стан організації роботи щодо оприлюднення інформації про діяльність ліцею на відкритих загальнодоступних ресурсах	вересень січень червень	вересень січень червень	вересень січень червень	вересень січень червень	вересень січень червень
Календарне планування	вересень січень	вересень січень	вересень січень	вересень січень	вересень січень
Стан організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	квітень	квітень	квітень	квітень	квітень
Робота педагогічного колективу щодо виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту»	травень	травень	травень	травень	травень
Про стан реалізації нового змісту Державного стандарту освіти на засадах Концепції «Нова Українська школа»	жовтень	жовтень	жовтень	жовтень	жовтень
Про стан реалізації Концепції національно-патріотичного виховання	грудень	грудень	грудень	грудень	грудень
Реалізація Концепції профільного навчання в школі		листопад			
Стан роботи в школі з ОП, ТБ, дотримання протиепідемічних заходів	вересень	вересень	вересень	вересень	вересень
Стан ведення класних журналів	грудень травень	грудень травень	грудень травень	грудень травень	грудень травень
Про стан відвідування учнями школи	протягом року	протягом року	протягом року	протягом року	протягом року
Стан ведення особових справ учнів	червень	червень	червень	червень	червень

### 3.4. Перспективна мережа класів Броварського ліцею №7

<b>Класи</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
1 класи	5	5	5	5	5
2 класи	4	5	5	5	5
3 класи	5	4	5	5	5
4 класи	7	5	4	5	5
5 класи	6	7	5	4	5
6 класи	8	6	7	5	4
7 класи	8	8	6	7	5
8 класи	7	8	8	6	7
9 класи	7	7	8	8	6
10 класи	3	3	4	4	3
11 класи	3	3	3	3	3

### 3.5. Перспективний план проведення атестації педагогічних працівників ліцею

№	Прізвище, ім'я, по батькові педагогічного працівника	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	Жигулова Ольга Андріївна	+				
2	Конончук Ольга Олегівна	+				
3	Майстренко Марина Валеріївна		+			
4	Новошицька Ганна Юріївна	+				
5	Река Тетяна Миколаївна	+				
6	Чередник Олена Вікторівна					+
7	Андрушко Тамара Володимирівна					+
8	Артюх Світлана Михайлівна				+	
9	Багач Світлана Миколаївна		+			
10	Белінська Ольга Михайлівна	+				
11	Бібік Любов Миколаївна	+				
12	Бобко Жанна Петрівна		+			
13	Боднар Наталія Миронівна	+				
14	Бойко Олена Григорівна					+
15	Боярська Тамара Федорівна					+
16	Бурлай Яна Анатоліївна		+			
17	Волеватенко Ірина Дмитрівна	+				
18	Волинець Тетяна Іванівна		+			
19	Воскобойникова Інна Вікторівна					+
20	Гаврилюк Андрій Анатолійович					+
21	Галуза Валентина Петрівна					+
22	Гарбуз Дарина Олександрівна	+				
23	Гасаненко В'ячеслав Станіславович		+			
24	Гашенко Оксана В'ячеславівна				+	
25	Геля Ангеліна Анатоліївна					+
26	Гончаренко Ярослава Ігорівна		+			
27	Горбняк Тетяна Миколаївна				+	
28	Горда Наталія Іванівна		+			
29	Гребеножко Яна Іванівна	+				
30	Гунько Оксана Вікторівна			+		
31	Гурська Леся Анатоліївна	+				
32	Давидян Яна Аркадіївна	+				
33	Даценко Алла Володимирівна		+			
34	Дуженко Микола Миколайович					+
35	Спіфанова Людмила Миколаївна	+				
36	Живага Світлана Леонідівна				+	
37	Журавель Галина Василівна					+
38	Землянська Тетяна Миколаївна				+	
39	Зубко Тетяна Віталіївна					+
40	Ішуніна Наталія Федорівна					+
41	Кирилюк Вікторія Володимирівна					+
42	Клепікова Ірина Олександрівна				+	
43	Козлова Світлана Ігорівна				+	
44	Колесник Ганна Валеріївна	+				
45	Колесніченко Олена Григорівна	+				
46	Корсакова Маргарита Миколаївна		+			
47	Корява Людмила Миколаївна			+		

№	Прізвище, ім'я, по батькові педагогічного працівника	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
48	Корявий Павло Вікторович		+			
49	Котелевець Наталія Валентинівна	+				
50	Кочеткова Світлана Григорівна					+
51	Кулик Тетяна Володимирівна					+
52	Курасова Ірина Федорівна					+
53	Кучерява Людмила Федорівна					+
54	Ладан Ольга Петрівна					+
55	Ладанець Юлія Юріївна	+				
56	Легка Наталія Миколаївна					+
57	Листопад Оксана Федорівна		+			
58	Литвиненко Алла Михайлівна				+	
59	Ляпун Олена Миколаївна		+			
60	Малофієнко Оксана Василівна		+			
61	Марінін Єгор Дмитрович		+			
62	Марініна Олеся Володимирівна				+	
63	Марценко Галина Олегівна		+			
64	Марчук Євгенія Вікторівна				+	
65	Мельник Ганна Анатоліївна		+			
66	Мельник Ольга Вячеславівна	+				
67	Миронець Наталія Василівна				+	
68	Мисак Ольга Миколаївна				+	
69	Михайлова Інна Олександрівна		+			
70	Музика Аліна Євгенівна				+	
71	Овдієнко Світлана Іванівна					+
72	Олізар Ольга Петрівна				+	
73	Омельченко Наталія Валеріївна	+				
74	Онищенко Володимир Іванович			+		
75	Павлюк Анна Вадимівна		+			
76	Панченко Лариса Степанівна		+			
77	Пащенко Світлана Дмитрівна		+			
78	Петренко Софія Ісаївна				+	
79	Пінчук Карина Миколаївна		+			
80	Пінчук Оксана Миколаївна				+	
81	Погребець Вікторія Миколаївна		+			
82	Портна Ірина Леонідівна	+				
83	Прянішніков Олександр Сергійович		+			
84	Прянішніков Сергій Петрович			+		
85	Река Василь Миколайович		+			
86	Своровська Любов Іванівна	+				
87	Севастьянова Олена Анатоліївна					+
88	Сиротюк Інна Петрівна		+			
89	Смалько Людмила Анатоліївна				+	
90	Соколовська Наталія Владиславівна		+			
91	Сорока Галина Іванівна				+	
92	Сосновська Ярослава Володимирівна	+				
93	Сторожук Олеся Сергіївна		+			
94	Суздал Анатолій Миколайович				+	
95	Талавіра Марина Василівна					+
96	Тарасова Наталя Анатоліївна					+
97	Терещук Ірина Петрівна				+	

№	Прізвище, ім'я, по батькові педагогічного працівника	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
98	Третяк Тетяна Миколаївна					+
99	Туркулова Наталія Василівна					+
100	Фабріка Тетяна Володимирівна	+				
101	Хауха Юлія Олександрівна		+			
102	Хижняк Юлія Миколаївна				+	
103	Ходов Олександр Валерійович	+				
104	Цвіненко Ольга Василівна		+			
105	Чепель Марія Олександрівна			+		
106	Чередніченко Тетяна Савівна		+			
107	Шанюк Галина Василівна				+	
108	Шапчиць Олена Миколаївна		+			
109	Шевченко Неля Василівна					+
110	Шкабара Леся Миколаївна	+				
111	Шлапак Ольга Валеріївна				+	
112	Шут Ольга Олександрівна					+
113	Юрічкі Альона Леонідівна	+				
114	Янко Валерія Ігорівна		+			

## РОЗДІЛ IV. Можливі ризики

### ЗОВНІШНІ

1. Зміни у законодавстві
2. Відсутність/ недосконалість нормативно-правових актів у галузі освіти
3. Відсутність/недосконалість стандартів освіти
4. Непланові/непередбачувані рішення засновника, органів управління освітою
5. Недостатній/низький рівень фінансування.
6. Кризові суспільно-політичні, соціально-економічні явища
7. Тощо

### ВНУТРІШНІ

1. Несформованість компетентностей педагогічних працівників для роботи в умовах нових викликів
2. Недостатнє розуміння педагогами особливостей концепції НУШ
3. Непідготовленість педагогічних кадрів до роботи за новими стандартами
4. Низький рівень матеріальної та моральної мотивації працівників
5. Плинність кадрів
6. Прояви мобінгу/булінгу в колективі
7. Тощо

## **РОЗДІЛ V. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку**

Моніторинг і оцінювання є важливими елементами ефективного впровадження Стратегії розвитку ліцею. Цей процес дозволяє вчителям, адміністрації та іншим учасникам освітнього процесу відстежувати прогрес у виконанні стратегічних завдань, а також виявляти області, які потребують корекцій. З цим підходом заклад може ефективно реагувати на зміни, досягати поставлених цілей та забезпечувати високий стандарт якості навчання та виховання. Ось кілька ключових аспектів моніторингу і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку Броварського ліцею №7:

### **Визначення ключових показників прогресу:**

- Розроблення конкретних, вимірюваних та досяжних цілей та завдань, які відображають стратегічні пріоритети.
- Встановлення ключових показників успішності та методів їх вимірювання.

### **Розроблення інструментів оцінювання:**

- Створення системи оцінювання, яка включає як кількісні, так і якісні аспекти впровадження стратегії.
- Використання різноманітних методів оцінювання, таких як опитування, спостереження, аналіз результатів навчання та інші.

### **Система збору та аналізу даних:**

- Організація системи збору даних для оцінювання різних аспектів стратегії розвитку.
- Аналіз отриманих даних для виявлення тенденцій, успіхів та проблем.

### **Залучення всіх учасників освітнього процесу:**

- Впровадження механізмів для залучення вчителів, учнів, батьків та інших стейкхолдерів до процесу оцінювання.
- Проведення регулярних зустрічей із спільнотою для обговорення результатів та отримання фідбеку.

### **Регулярність та спроможність коригування:**

- Здійснення регулярних моніторингових оглядів для перевірки прогресу та ідентифікації можливих проблем.
- Розроблення механізмів коригування стратегії на основі отриманих даних та здобутих висновків.

### **Звітність та зворотний зв'язок:**

- Забезпечення прозорості у процесі впровадження стратегії через регулярні звітність та комунікацію.
- Забезпечення можливості для отримання зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу.

### **Професійний розвиток:**

- Забезпечення можливостей для професійного розвитку вчителів та адміністрації відповідно до потреб стратегії.
  - Впровадження механізмів самооцінки та обміну досвідом серед педагогічного колективу.

## **ВИСНОВКИ**

Стратегія розвитку Броварського ліцею №7 передбачає створення в ліцеї умов, за яких учень зможе реалізувати все найкраще, що закладене природою, і зрозуміє, що він сам відповідає за розвиток своїх здібностей. Різні напрямки стратегії об'єднані метою дати високоякісну академічну, морально-психологічну підготовку кожному випускнику ліцею, забезпечити кожного високим рівнем компетентностей.